

如何解决认知主客体之间的矛盾

文/江门市新会第二中学 谭炳华

整个社会的发展就是由矛盾推进的，不同时期体现出不同矛盾，社会的进步就是解决矛盾的过程。学习也是一样，当学生们遇到新知识时，对新知识的不了解以及新知识旧知识之间的冲突就形成了一种认知上的矛盾，学生们只有解决这个矛盾，才能获得新知识，掌握新技能，在学习知识的同时，发展自己的认知能力和创新能力。我们都知道，矛盾的解决需要人们不断地、主动积极地去探索和分析，在学习中，我们就要提高学生们的主动积极性，培养学生们的良好学习态度，充分发挥能动性，用各种方法去解决矛盾。如果学生不够积极主动，即使教师讲得再好，也很难促使学生们解决认知矛盾，更谈不上能力的提升。因此，教师要注重培养学生们的积极学习态度，充分发挥出学生们的潜能。

一、注重心理素质和学习兴趣的培养

在任何问题和矛盾的面前，良好的心理素质永远是促使问题解决的重要因素。在教学中，我们常发现部分学生平常表现得非常不错，一到大考或一些重要的场合就失常发挥，这种情况并不是学生们对知识掌握得不够好，而是忽略了心理素质的培养。一个真正合格的学生不但要牢固地掌握好各个知识点，还要有足够好的心理素质。在问题面前，有压力、有沉闷感是很正常的，关键就是学生们要如何去舒缓这种压力，化压力为动力。在高中阶段，繁重的学习任务 and 紧张的竞争氛围，都容易给学生们造成压力，学生们如果不能勇敢面对，就只能逃避，但作为教师，我们不能

让学生们逃避，而是要激励学生们勇敢面对，积极去化解存在的问题。因此，教师在教学中要注重培养学生们的良好心理素质，学生们拥有良好的心理素质，遇到问题就能冷静地去分析，对知识学习过程中所遇到的矛盾才能依靠良好的心理素质勇敢去面对并解决。学习兴趣也一样，学生们有了对学习的兴趣，才能更加积极地去正视和化解矛盾。兴趣就是学习的动力，有了无尽的动力，才能产生解决问题的勇气。因此，教师要注重培养学生们的心理素质和学习兴趣，这也是解决好认知主客体之间矛盾的心理态度因素。

二、提高课堂的实效

课堂教学是学生们学习知识的最重要方式，课堂教学的实效关系到学生们是否能够顺利解决认知上的矛盾。如果课堂实效低，那么学生们有再好的心理素质和积极解决问题的心态也是没用的，所以需要课堂实效的支撑。课堂实效方面是学生们解决问题、获得知识的重要的客观因素。在高中数学的教学中，教师可以根据学生们的实际水平和教学内容来采取一些适当的教学方法。比如说探究式的教学，这就是一种非常适合高中课堂的教学方式，这种方式以学生们的自主学习和合作讨论为前提，在教师的适当指导下进行探究。因为探究的过程需要学生们的参与，这样就避免了教师一个人在台上滔滔不绝地讲，学生们还可以通过小组合作等方式共同探讨和分析问题，把大家的想法集合起来，更加有利于问题的解决。学生们的认知是一个从具体到抽象，从感性到理性的过

程，学生们通过积极参与讨论，对知识才能有更深刻的理解，比死记硬背的方式好很多。所以，在课堂中，教师可以多些组织开展探究的方式进行教学，一定能够很好地提高教学是实效性，促进学生们对问题和矛盾的解决。

三、加强数学思维方法的培养

数学思维方法是数学学习的精髓，是一种获取知识的方式和手段。知识可以不断地更新，矛盾也将不断地出现，解决了一个矛盾就必将产生另外一个矛盾，然而，我们在解决问题和矛盾中所运用的方法却是不变的，这就是数学思维方法。我们可以通过数学思维方法把不同的知识联系起来，数学思维方法是一种普遍适用的学习方法，如果学生们能掌握好数学方法的使用，那么将可以更快地获取知识。在教学中，不仅要重结果，更要重过程，重方法。俗话说：“磨刀不误砍柴工。”把过程和方法掌握好，要取得好的学习效果才更容易。即使学习内容不断变化，难度不断增加，知识点不断增多，数学思维方法还是不变，掌握好数学思维方法，对将来的学习和能力提升都是非常有用的。学生们掌握了一定的思维方法，对学生们的自主学习也有很大的帮助，学生的探索范围也可以更宽广，而不需要教师在每一个步骤都提示，学生们的数学素质提高了，自主学习的能力也将得到增强。这样，就形成了一个良性循环。学生们拥有这些解决问题的基本方法，在学习中自然能够攻克每一个难关，解决好认知过程中的各种矛盾。

责任编辑 黄日暖